التعليم المجتمعي

الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

متعدد المستويات

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

متعدد المستويات

التعليم المجتمعي

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

مقدمة

يسعدنا أن نقدم لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي في مدارس التعليم المجتمعي كتاب الرياضيات ، الذي انطلق تطويره من مبدأين رئيسيين هما :

أن مناهج مدارس التعليم المجتمعي هي ذاتها مناهج التعليم العام ، ومن هنا كان الإلتزام الكامل بما ورد في كتاب الرياضيات للصف الثالث الإبتدائي والذي تم تطويره حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢,٠) من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩ ، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠

أن فصول مدارس التعليم المجتمعي (بجميع أنواعها) تضم متعلمين من صفوف دراسية مختلفة مما تطلب تغيير تنظيم محتوى الكتب للصفوف الثلاثة في ضوء محاور مشتركة ليسهل على الميسرة التدريس لهذه المستويات في آن واحد. ونؤكد على أن ادارة الفصل في مدارس التعليم المجتمعي تتطلب الارتكاز على استراتيجيات التعلم النشط ، وتحقيق مبدأ التقويم التكويني من خلال ممارسة أنشطة متعددة المستويات يتشارك في أدائها المتعلمين بالصفوف الثلاثة ، كما أن هناك أنشطة تدعم التأمل والتفكير النقدي والإبداع.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية.

فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

الاسم: --

المحتويات

الفصل الأول

الدرس ١: الأنماط	٢
الدرس ٢: مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة	٤
الدرس ٣: التمثيل البياني بالنقاط	٦
الدرس ٤: قياس الأطوال بالسنتيمتر	٨
الدرس ٥: قياس الأطوال بالمتر	١٠

الفصل الثاني

الدرس ١: الآلاف	١٢
الدرس ٢: عشرات الآلاف - مئات الآلاف	١٦
الدرس ٣: صيغ مختلفة لكتابة الأعداد	١٩
الدرس ٤: المصفوفات	٢١
الدرس ٥: الضرب و خاصية الإبدال	٢٥

الفصل الثالث

الدرس ١: مسائل كلامية على الضرب	٣٢
الدرس ٢: مضاعفات العددين ٢ ، ٣	٣٥
الدرس ٣: مضاعفات العددين ٥ ، ١٠	٣٧
الدرس ٤: عوامل العدد باستخدام المصفوفات	٣٩
الدرس ٥: مفهوم القسمة	٤١
الدرس ٦: العلاقة بين الضرب والقسمة	٤٧

الفصل الرابع

الدرس ١: أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠	٥٠
الدرس ٢: حقائق الضرب والجمع	٥٣
الدرس ٣: استراتيجيات الجمع	٥٦
الدرس ٤: استراتيجيات الطرح	٥٨
الدرس ٥: السعة	٦١

الفصل الخامس

الدرس ١: المضلعات	٦٤
الدرس ٢: خواص الأشكال الرباعية	٦٦
الدرس ٣: المساحة	٦٨
الدرس ٤: مستطيلات متساوية المساحة	٧٠
الدرس ٥: خاصية التوزيع في الضرب	٧٣

الفصل السادس

الدرس ١: محيط المضلعات	٧٦
الدرس ٢: المحيط والمساحة	٧٨
الدرس ٣: المساحة باستخدام الأبعاد	٨١
الدرس ٤: محيطات مختلفة لنفس المساحة	٨٣
الدرس ٥: مساحات مختلفة لنفس المحيط	٨٦

الفصل الأول

الدرس ١ : الأنماط

« أعياد الميلاد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط : حدد النمط

نمط ١

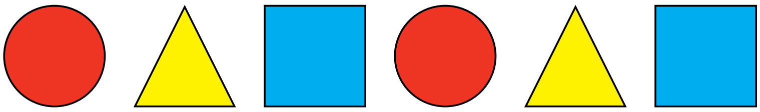
نمط ٢

٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______

نمط ٣

٥٨ ، ٥٦ ، ٥٤ ، ٥٢ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______

نمط ٤

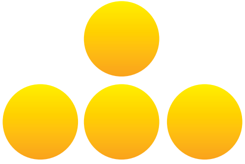
 ______________

كون نمطا

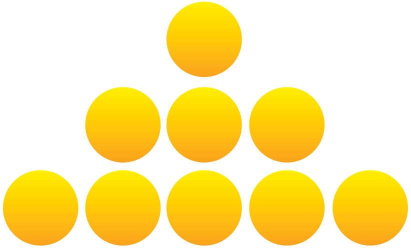
اذهب إلى ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

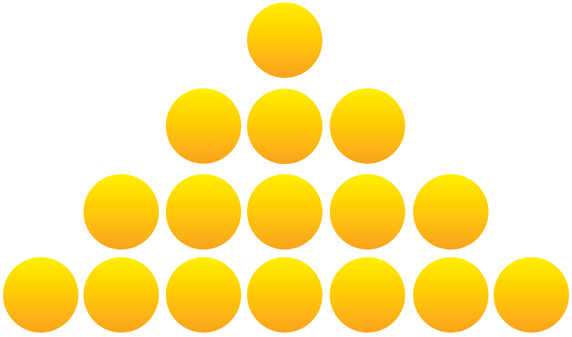
الإرشادات: انظر إلى صورة كل مجموعة، ثم استخدم عناصر العد لتُنشيء شكلاً يُمثل كل مجموعة. ما النمط؟ استنتج الصورتين التاليتين في النمط. ارسم شكلين للصورتين باستخدام عناصر العد، ثم ارسم الصورتين في المستطيلين بالأسفل.



الصورة ١



الصورة ٢



الصورة ٣

الصورة ٤

الصورة ٥

العب وتعلم

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التحدي

اكتب عدد عناصر العد في كل صورة رسمتها. كيف يمكنك التنبؤ بعدد عناصر العد التي ستوجد في الصورة العاشرة لهذا النمط؟

تأمل ما تعلمته , ثم اكتب أو ارسم نمطا بصريا واخر عدديا مع تحديد أي نمط كان حلّه أكثر صعوبة. ثم التفتوا إلى زملائكم المجاورين وأخبروهم بذلك النمط ولماذا

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢: مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

« بناء الأعمدة العددية »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« الأشقاء »

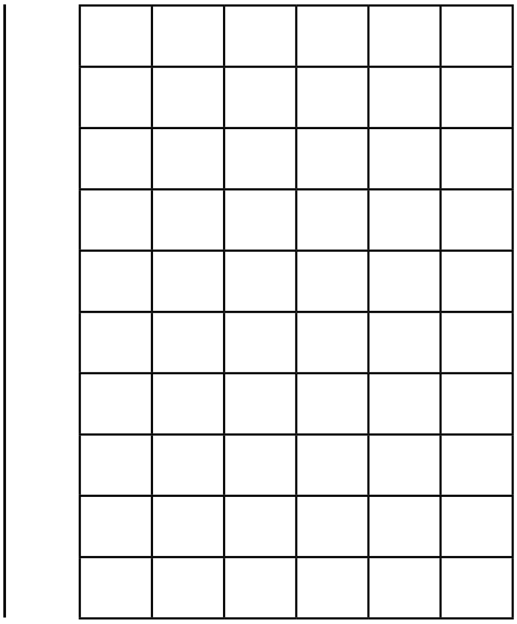
شارك زملاءك تلاميذ الصف الثاني في تنفيذ النشاط

استكمال نشاط الاشقاء

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: ارسم تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة باستخدام بيانات الأشقاء. تأكّد من كتابة عنوان للتمثيل البياني وتسمية كل محور، وتلوين الأعمدة.



التحدي

إذا دَعَونا كل الأشقاء لزيارتنا، فما عدد الأشخاص الذين سيأتون؟

شارك زملاءك من تلاميذ الصف الثاني للتأكد من الإجابات الصحيحة

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما بالنظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة للأشقاء.

١. ______________________________

____

٢. ______________________________

____

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: التمثيل البياني بالنقاط

« حصر الغياب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« القراءة للجميع »

شارك زملاءك تلاميذ الصف الثاني في تنفيذ النشاط

حبوب الفاصوليا

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبّات الفاصوليا في الكيس. وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

____

____

المفتاح

التحدي

إذا أفرغنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبّات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبّات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب عن التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات البيانية بالصور ومخطط التمثيل بالنقط.

- **ما أوجه التشابه بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟**
- **ما أوجه الاختلاف بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟**
- **ما التمثيل البياني الذي تفضّله؟ ولماذا؟**

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

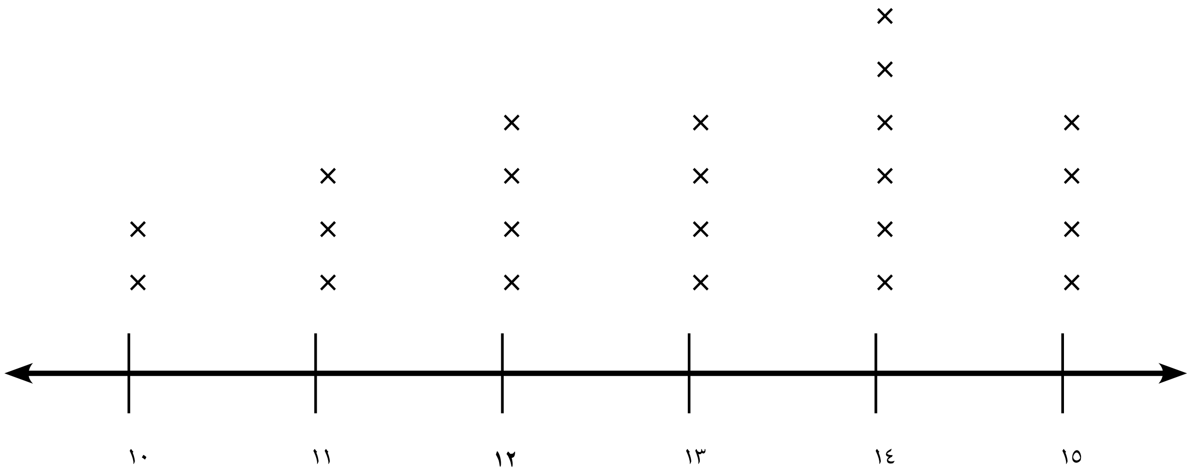
الدرس ٤: قياس الأطوال بالسنتيمتر

« عمل صندوق قمامة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

طول كف أيدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من المعصم إلى الإصبع الأوسط



طول اليد بالسنتيمتر (سم)

X = تلميذ واحد

إضافة ما يلي:

١- ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٠ سم ؟

____

٢- ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٤ سم ؟

____

٣- ما الفرق بين أكبر قياس وأقل قياس لطول كف اليد ؟

____

التطبيق

نشاط **الخيوط**

الإرشادات: اتبع إرشادات معلمك، ثم أوجد قياس أجزاء الخيط واكتب أطوالها بالسنتيمتر.

رقم أجزاء الخيط	الطول بالسنتيمتر (سم)
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

رتّب الأطوال (بالسنتيمتر) من الأقصر إلى الأطول:

________ ________ ________ ________ ________

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن السؤال التالي.

- **كيف تستخدم القياس في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات؟**

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

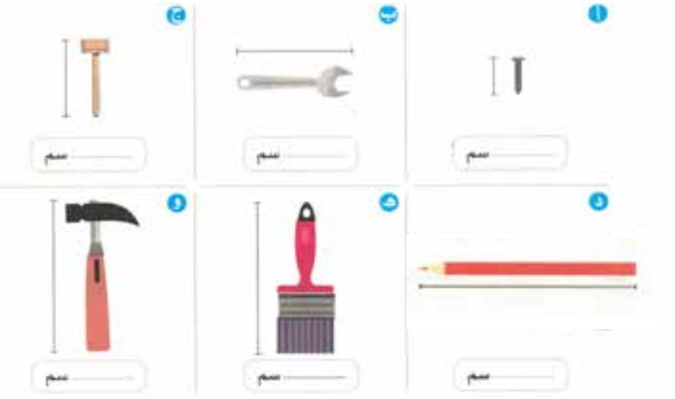
الدرس ٥: قياس الأطوال بالمتر

« تشجير مدرستي »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« قياس الأطوال »

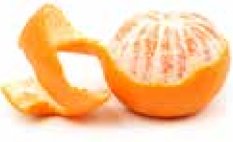
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط



شارك زملاءك للتأكد من قياسات الأطوال ومقارنة تقدير الأطوال بالطول الحقيقي

التطبيق

الإرشادات: لاحظ الصور بالأسفل. حدّد ما إذا كان الشيء الذي تمثّله كل صورة يُقاس بالسنتميتر أم بالمتر، اكتب وحدة القياس في الجدول.

الصور	بالمتر (م) أم بالسنتيمتر (سم)؟	الصور	بالمتر (م) أم بالسنتيمتر (سم)؟
			

التحدي

اذكر أسماء ثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالمتر.

أشياء تُقاس بالسنتيمتر (سم)	أشياء تُقاس بالمتر (م)

تأمل

الإرشادات. تأمل ما تعلمته عن تقديرالأطوال والقياس الدقيق لها. ثم اكتب أو ارسم إجاباتك عن الأسئلة التالية:

- متى يمكن تقدير الطول؟
- متى تحتاج إلى القياس الدقيق؟

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الفصل الثانى

الدرس ١: الآلاف

« كون بطاقات »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك. الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ١:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٢:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٣:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٤:

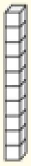
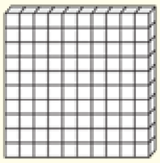
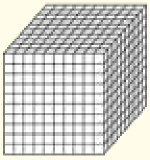
تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الإرشادات: اتبع الإرشادات في كل خطوة فيما يلي.

الخطوة ١: اختر عددًا بالآلاف واكتبه في الفراغات التالية.

________ ________ ________ ________

الخطوة ٢: ارسم نموذجًا للعدد في جدول القيمة المكانية التالي.

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
			

الخطوة ٣: اكتب العدد بالصيغة الممتدة. تذكر استخدام علامة الجمع (+) وعلامة يساوي (=):

الخطوة ٤: قارن العدد الذي حصلت عليه مع أعداد ثلاثة تلاميذ آخرين باستخدام علامة أكبر من (>) أو أصغر من (<).

العدد الذي كونته	> أو <	أعداد التلاميذ الآخرين

التحدي

ضع علامة (>) أو (<) فيما يلي:

(١) ٨٩٠٣ ______ ٩٠٣٨ (٢) ٧٨٧٨ ______ ٧٧٨٧ (٣) ١٣٤٢ ______ ١٣٠٢

(٤) ٢٣٤٥ ______ ٢٣٤٤ (٥) ٦٥٣٤ ______ ٦٥٤٤

رتّب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ،

______ ، ______ ، ______ ، ______

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. فكّر في طريقة استخدمتها لتكوين أكبر عدد في لعبة القيمة المكانية. ثم اشرح الطريقة التي استخدمتها.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٢: عشرات الآلاف – مئات الآلاف

« زهر النرد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« كون العدد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

لاحظ وقارن

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

(أ) ٦٣٠١ ◯ ٦٨١٣   (ب) ٥٦٠٤ ◯ ٦٨١٣

(جـ) ٢٨٥٦ ◯ ٢٥٦٩   (د) ٧٨٤٥ ◯ ٨١٤٤

(هـ) ٨١٧ ◯ ٣٧٠   (و) ٧٨٤٧ ◯ ٧٨٤٧

(ز) ٩٩٩ ◯ ١٠٠٠   (ط) ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٢ ◯ ٥٦٢٣

(ي) ٤٥مائة ◯ ٤٥٠ عشرة   (ك) ٤٢٨٨ ◯ خمسمائة وستة وثلاثون

(ن) سبعة آلاف ومائتان وتسعة ◯ ٧٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠

التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.

الجولة ١:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	الآلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٢:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٣:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٤:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الطرق التي تستخدمها للمقارنة بين الأعداد الكبيرة؟ اكتب هذه الطرق.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٣: صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

« قصتي »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« صل وقارن »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

٢ صِل كل عدد بالصيغة المناسبة له:

٤ ٠٠٥	٢ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٢
٤ ٥٠٠	أربعة آلاف وخمسة
٢ ٦١٢	٢ ٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ١
٢ ٢٦١	أربعة آلاف وخمسمائة

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧ ٨١٢ ◯ ٥ ١٠٠ ب ٨٤٥ ◯ ١ ٢٦٣

ج ٤ ١٢٧ ◯ ٤ ١٢٣ د ٧ ٤٦٣ ◯ ٨ ٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢

القيمة المكانية

اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون باللون الأزرق بكل عدد

العدد	٦٥٤١٤٠	٩٧٤٣٥	١٠٩٢٤٦	٧٢٠٢٩	٨٠٢٦٥	٥٦٣٢
القيمة المكانية						
قيمة الرقم						

التطبيق

الإرشادات: اكتب كل عدد من الأعداد التالية بالصيغة الممتدة. ثم تدرب على قراءة كل عدد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة (بالهمس).

٦٢٣١٩= ______________________

٧٦٢٣١٩= ______________________

١٥٧٨٠= ______________________

٨١٢٠٠٤= ______________________

اكتب الأعداد الكبيرة بالصيغة الرمزية ثم اكتبها بالصيغة الممتدة.

__________ = ______________________

__________ = ______________________

الآن رتّب جميع الأعداد السابقة. فكّر هل تريد ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر؟

__________ ، __________ ، __________ ، __________ ، __________ ، __________

تأمل

تأمَّل ما تعلمته وأكتب الصيغ المختلفة التي استخدمتها في كتابة الأعداد

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٤: المصفوفات

« أقفز وصفق »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« فكر واختر الحل »

شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٥ ٦١٣ هي .... (٢ ٠٠٠ ، ٢٠ ٠٠٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠)

ب ٦٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ١٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ = ... (٥١ ٤٣٦ ، ٥١٤ ٣٦٠ ، ٥١٤ ٣٠٦)

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو ....

(١ ٣٥٦ ، ١٠ ٣٥٦ ، ٦٥ ٣١٠)

د العدد الذي به الرقم ١ في مئات الألوف هو .... (١٦ ٠٥٤ ، ٧٠ ١٦٠ ، ١٢٧ ٢٠٢)

هـ العدد التالي في النمط ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ هو .... (٢٩ ، ٢٤ ، ٣٩)

و ثلاثة وثلاثون ألفًا ومائة واثنان وسبعون ← .... (٣٣ ١٢٧ ، ٣٣٠ ١٧٢ ، ٣٣ ١٧٢)

ز ٢٥ ١٤٤ ◯ ٢٥ ١٣٨ (> ، < ، =)

متجرالبقالة

ضع دوائر حول جميع مجموعات الأشياء التي تراها في الصورة مع إيجاد العدد الإجمالي للأشياء في كل مجموعة و الطريقة التي استخدمتها لإيجاد العدد الإجمالي

التطبيق

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "الصفوف" وعدد النجوم في كل "صف". ثم أوجد مجموع النجوم.

١.

عدد الصفوف: ________

عدد النجوم في كل صف: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

٢.

عدد الصفوف: ________

عدد النجوم في كل صف: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

٣.

عدد الصفوف: ________

عدد النجوم في كل صف: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

٤.

عدد الصفوف: ________

عدد النجوم في كل صف: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "الأعمدة" وعدد النجوم في كل "عمود". ثم أوجد مجموع النجوم.

.٥

عدد الأعمدة: ________

عدد النجوم في كل عمود: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

.٦

عدد الأعمدة: ________

عدد النجوم في كل عمود: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

.٧

عدد الأعمدة: ________

عدد النجوم في كل عمود: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

.٨

عدد الأعمدة: ________

عدد النجوم في كل عمود: ________

المجموع الإجمالي للنجوم: ________

الإرشادات: في مصفوفة النجوم التالية تم قطع بعض النجوم. ما عدد النجوم التي كانت في المصفوفة في الأصل؟ اشرح طريقتك في الحل باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات أسفل مصفوفة النجوم.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٥: الضرب و خاصية الإبدال

التطبيق

« أحجار نرد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط ركن (١)

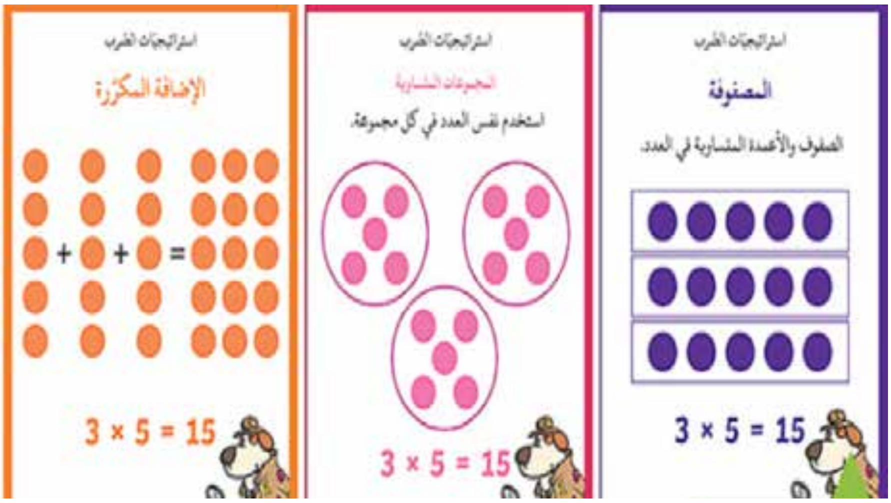
شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

٥+٥+٥= .....

٣×..... = ٥×.....

هل يمكن ان تستبدل عملية الجمع بعمليه الضرب ؟.......

ما عدد المجموعات الى أمامك فى الصوره ؟ ......



نشاط ركن (٢)

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

٢× ...=٢

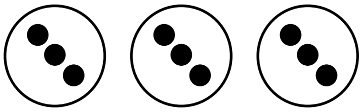
٣×...=٦

٦×...=١٢

التطبيق

الإرشادات: في كل إطار، العب لعبة الدوائر والنقاط. ارمِ النرد مرة واحدة لتحديد عدد الدوائر التي سترسمها. ثم ارمه مرة أخرى لتحديد عدد النقاط التي سترسمَها في كل دائرة. بعد رسم الدوائر ووضع النقاط بها، اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب. ثم قارن الناتج الذي حصلت عليه مع ناتج زميلك باستخدام العلامة (>) أو (<) أو (=). لاحظ المثال التالي.

مثال:



الجمع المتكرر (+) ٣ + ٣ + ٣ = ٩

الضرب (x) ٣ × ٣ = ٩

المقارنة

٩ (الناتج الذي حصلتُ عليه) < ١٥ (ناتج زميلي)

الجولة الأولى:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (x)

المقارنة

______ (الناتج الذي حصلتُ عليه) ◯ ______ (ناتج زميلي)

الجولة الثانية:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (x)

المقارنة

______ (الناتج الذي حصلتُ عليه) ◯ ______ (ناتج زميلي)

الجولة الثالثة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (x)

المقارنة ______ ◯ ______

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

الجولة الرابعة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (x)

المقارنة ______ ◯ ______

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

الجولة الخامسة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (x)

المقارنة ______ ◯ ______

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

التحدي

ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب:

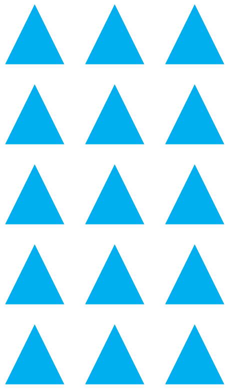
٥ x ٧ =

٦x ٩ =

خاصية الابدال في الضرب

التطبيق، الجزء الأول

الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.

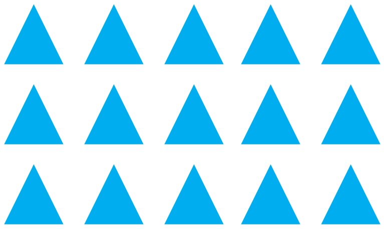


عدد الصفوف: ________

عدد الأعمدة: ________

المجموع الإجمالي للمثلثات: ________

________ صفوف x ________ أعمدة = ________ حاصل الضرب



عدد الصفوف: ________

عدد الأعمدة: ________

المجموع الإجمالي للمثلثات: ________

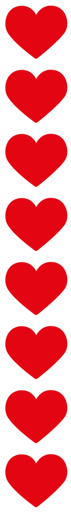
________ صفوف x ________ أعمدة = ________ حاصل الضرب

عدد الصفوف: ________

عدد الأعمدة: ________

المجموع الإجمالي للقلوب: ________

________ صفوف x ________ أعمدة = ________ حاصل الضرب



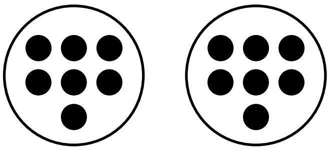
عدد الصفوف: ________

عدد الأعمدة: ________

المجموع الإجمالي للقلوب: ________

________ صفوف x ________ أعمدة = ________ حاصل الضرب

التطبيق، تابع الجزء الأول



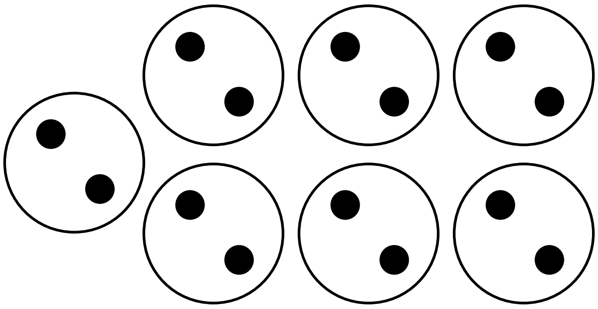
عدد الدوائر: ________

عدد النقاط: ________

المجموع الإجمالي للنقاط: ________

________ x ________ = ________

دوائر نقاط حاصل الضرب



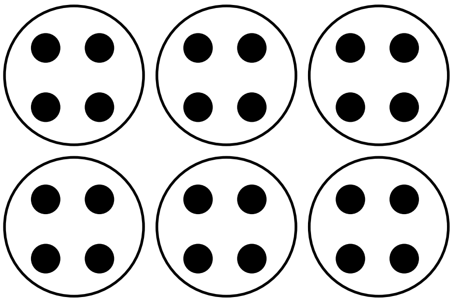
عدد الدوائر: ________

عدد النقاط: ________

المجموع الإجمالي للنقاط: ________

________ x ________ = ________

دوائر نقاط حاصل الضرب



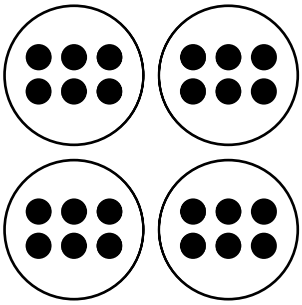
عدد الدوائر: ________

عدد النقاط: ________

المجموع الإجمالي للنقاط: ________

________ x ________ = ________

دوائر نقاط حاصل الضرب



عدد الدوائر: ________

عدد النقاط: ________

المجموع الإجمالي للنقاط: ________

________ x ________ = ________

دوائر نقاط حاصل الضرب

التطبيق، الجزء الثاني

الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب. سمِّي الشبكات بـ عوامل الضرب (العددين اللذين تضربهما) وحاصل الضرب (الإجابات).

١.

٢.

٣.

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح الضرب وخاصية الإبدال لعملية الضرب. يمكنك استخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد لمساعدتك.

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الفصل الثالث

الدرس ١: مسائل كلامية على الضرب

« بطاقات أعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط
ركن(١)

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط
ركن(٢)

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في حل المسائل الكلامية التالية.

مثال: ذهبت فرحة إلى المتجر لشراء مخبوزات لعشاء عائلي كبير. وفي المتجر، اشترت ٤ أكياس من المخبوزات. كل كيس يحتوي على ٥ قطع من المخبوزات. ما عدد المخبوزات التي اشترتها فرحة؟

الحل:

مسألة الضرب: ____

تدريب:

- **اقرأ كل مسألة بعناية.**
- **اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.**
- **اكتب مسألة الضرب في المكان المخصص لها.**

١- رأت سميرة ٦ سيارات في طريق عودتها إلى المنزل. إذا كانت كل سيارة بها ٤ عجلات، فما إجمالي عدد العجلات التي رأتها؟

الحل:

مسألة الضرب: ____

٢- اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت لتأخذها إلى المدرسة. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكويت. فما إجمالي عدد قطع البسكويت؟

الحل:

مسألة الضرب: ________________________________

٣- يجري مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟

الحل:

مسألة الضرب: ________________________________

٤- يوجد كيس به ٤ برتقالات. فما عدد البرتقال في ٨ أكياس؟

الحل:

مسألة الضرب: ________________________________

٥- يستغرق صاروخ ٧ ثوانٍ ليسافر مسافة كيلومتر واحد. فما عدد الثواني التي سيستغرقها الصاروخ للسفر مسافة ٤ كيلومترات؟

الحل:

مسألة الضرب: ________________________________

٦- يوجد ٨ أقلام رصاص بداخل كل علبة أقلام. فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة في ٣ علب؟

الحل:

مسألة الضرب: ________________________________

التحدي

١- رتب حاصل ضرب مسائل الضرب السابقة من ١ إلى ٦ بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

__________ ، __________ ، __________ ، __________ ، __________ ، __________

٢- واجهت مايسة صعوبة في حل مسألة الضرب ١٢ × ١٣. هل يمكنك أن توضح لها كيفية حل هذه المسألة، وماذا سيكون حاصل الضرب؟

الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية بمفردك. ثم صِل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عنها مع زميلك.

الجزء ١

مريم معها ٤ بلوزات. كل بلوزة بها ٣ أزرار. فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟ ٦ × ٦ = ٣٦

عبأت رنا ٦ صناديق كاملة بالعلب المعدنية. كل صندوق به ٦ علب معدنية. فما مجموع عدد العلب المعدنية التي عبأتها رنا؟ ٣ × ٧ = ٢١

يمارس أمير رياضة المشي لمدة ٣ أيام في الصيف. ويمشي ٧ كيلومترات في كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير إجمالاً؟ ٣ × ٤ = ١٢

الجزء ٢

اكتب مسألة الضرب هنا:________________________

اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب بالأعلى.

____

____

عند الانتهاء، ابحث عن الزميل الذي معه البطاقة نفسها. ثم اعملا سويًّا لإيجاد حاصل الضرب.

حاصل الضرب: ________________________

كيف حللت هذه المسألة؟ وضح طريقة الحل بالأسفل:

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن الأسئلة التالية.

- **فكّر في مسائل الضرب الكلامية. هل من الأسهل حل المسائل الكلامية أم تأليفها؟**
- **في رأيك، ما السهل في حل مسائل الضرب الكلامية؟**
- **ما الذي لا تزال تجد فيه صعوبة في حل مسائل الضرب الكلامية؟**

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢ : مضاعفات العددين ٢ ، ٣

« بطاقات أعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط ركن (١)

مسائل كلامية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط ركن (٢)

مسائل كلامية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي:

لوّن مضاعفات العدد ٢ ________________ (اللون الذي تحدده الميسرة).

لوّن مضاعفات العدد ٣ ________________ (اللون الذي تحدده الميسرة).

تدريب

اتبـع تعليـمات الميـسرة للاجابـة عـن الاسـئله التاليـة :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______

أكتب جميع المضاعفات المشتركة بين الرقمين ٢ و ٣:

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلمتَه. فكّر في رقم أكبر من ١٢٠ تتوقع أن يكون مضاعفًا مشتركًا بين ٢ و ٣. اشرح لماذا تعتقد أن توقعك صحيح.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

« بطاقات أعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط ركن(١)

نشاط العد بالقفز

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط ركن(٢)

نشاط العد بالقفز

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي:

• لوّن مضاعفات العدد ١٠ ________________ (اللون الذي تحدده الميسرة).

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تابع التطبيق

تدريب : اتبع تعليمات الميسرة للاجابة عن الاسئله التالية :

اكتب مسائل مضاعفات العدد ١٠. كُتبت أول مسألتين كمثال لك.

١٠ x ١ = ١٠
١٠ x ٢ = ٢٠
١٠ x ٣ = ______
١٠ x ٤ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______
١٠ x ______ = ______

الإرشادات: استخدم المخطط ١٢٠ في صفحة ٥٨ السابقة لإكمال التالي:

- لوّن مضاعفات العدد ٥ ______________ (اللون الذي تحدده الميسرة).
- اكتب مسائل مضاعفات العدد ٥. كُتبت أول مسألتين كمثال لك.

٥ x ١ = ٥
٥ x ٢ = ١٠
٥ x ٣ = ______
٥ x ٤ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______
٥ x ______ = ______

اتبع تعليمات الميسرة فيما يلى :

أكتب خمسة أعداد مختلفة للمضاعف المشتركة للرقمين ٥ و ١٠.

(..................-.............-..............-..........-.........)

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : عوامل العدد باستخدام المصفوفات

« العب مع الارقام »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط
ركن(١)

نشاط عوامل العدد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط
ركن(٢)

نشاط عوامل العدد

: أكما ما ياتى :

٢×١٠=....

٤×١٠=....

٦×١٠=....

١×١٠=....

......×١٠=٣٠

٨×....= ٨٠

تدريب :

• استخدم المصفوفات في إيجاد جميع أزواج العوامل للأعداد: ٦ ، ١٢ ، ٢٠

الإرشادات: تأمل ما تعلمته وحل ما يلي.

- لدينا ٦ كراسي فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها
- استخدم المصفوفات في إيجاد جميع أزواج العوامل للأعداد: ٦ ، ١٢ ، ٢٤

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٥: مفهوم القسمة

« علبة بسكوت »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط ركن(١)

نشاط عوامل العدد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط ركن(٢)

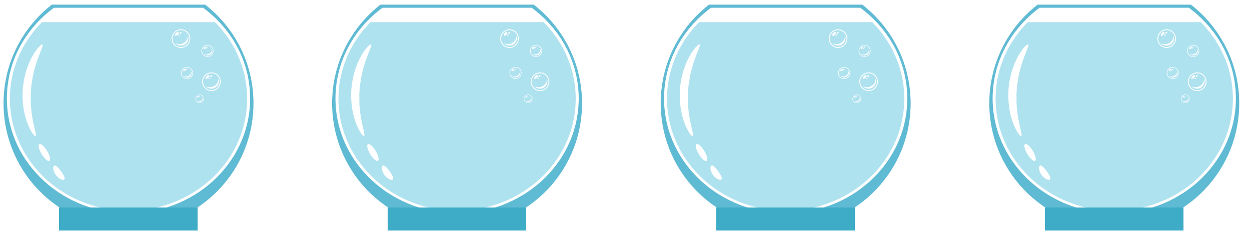
نشاط أوجد ولون

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

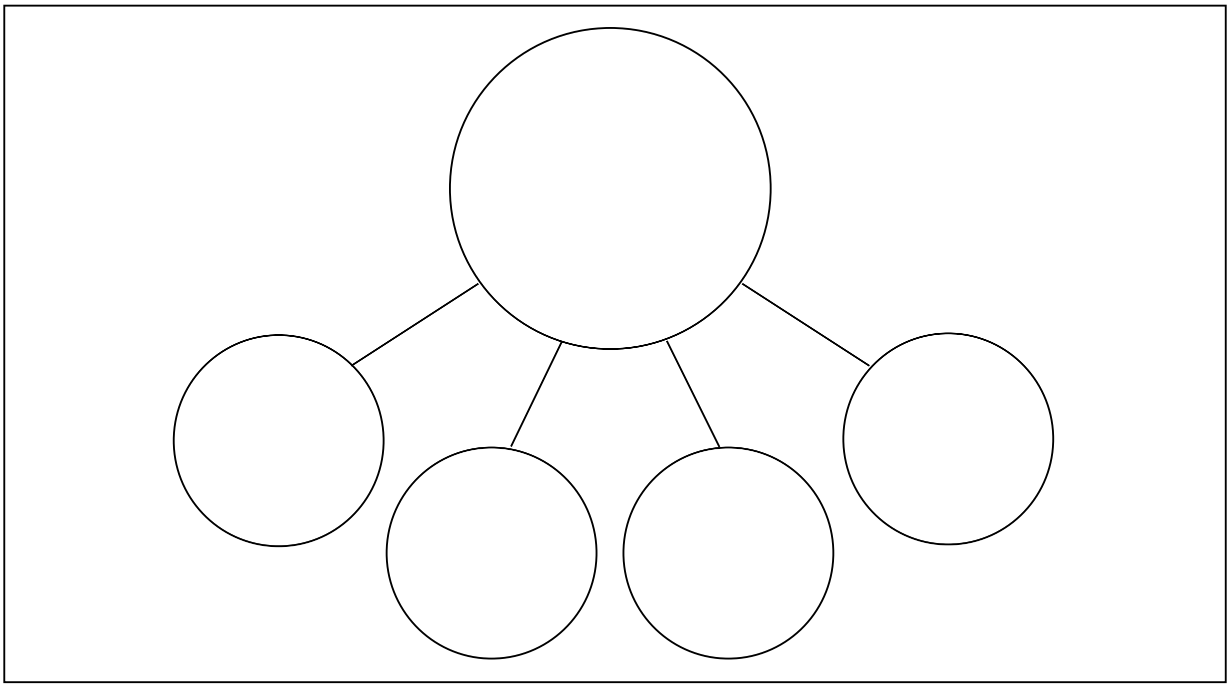
التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة، وحل المسائل الكلامية التالية.

١. توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض. ويجب أن يحوي كل حوض العدد نفسه من الأسماك. فما عدد الأسماك التي يجب أن توضع في كل حوض؟ ارسم صور الأسماك في الأحواض.



ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.

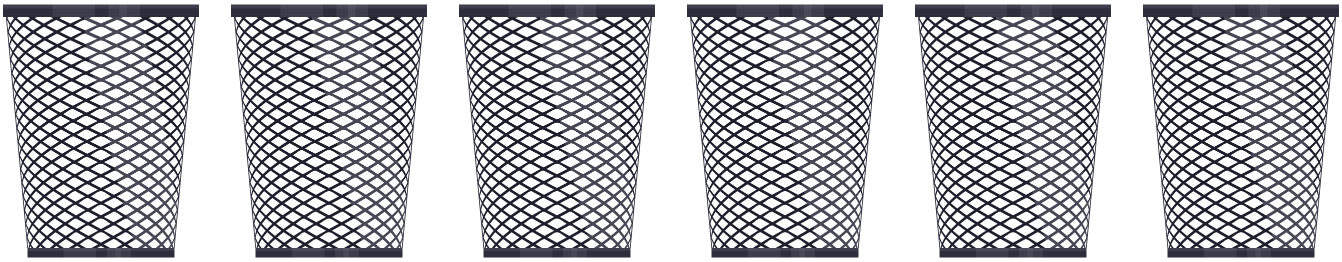


٢. يجهز سامح سلال هدايا. ومعه ٢٠ برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥ سلال. ارسم صور البرتقال في السلال.

ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.

تدريب

لدى المعلمة ٣٦ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. يجب أن تضع أقلام التلوين في الأكواب. ارسم صور توضح عدد أقلام التلوين في الأكواب.



ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.

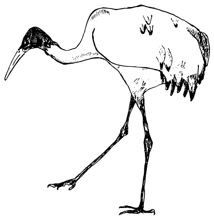
المثال رقم ١:

الإرشادات: ارسم صورة لمساعدتك على الحل.

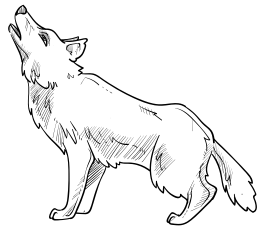
تحتاج كل قطة إلى سمكتين للغداء. فما عدد القطط التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سمكة؟

الإرشادات: حل المسائل التالية لمعرفة عدد الحيوانات التي يمكن إطعامها. يمكنك استخدام عناصر العدّ لمساعدتك.
الرجاء رسم وتوضيح جميع خطوات الحل.

١. يأكل طائر أبو منجل ٣ ديدان. ولدينا ١٨ دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟

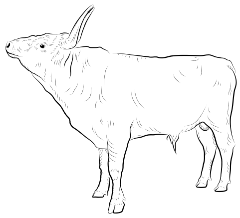


٢. كل ثعلب يجب أن يأكل ٦ حشرات. وتوجد ٢٤ حشرة. فما عدد الثعالب التي يمكننا إطعامها؟



٣. يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات. وتوجد لدينا ٢٥ سمكة. فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟

٤. يأكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميًا. ويوجد لدينا ١٠٠ حزمة حشائش. فما عدد الثيران التي يمكننا أن نطعمها كل يوم؟



الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ١٥ و ٣. ثم حل المسألة، ووضّح طريقة حلّك بالصور ونموذج علاقة الأجزاء بالكل.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٦ : العلاقة بين الضرب والقسمة

« اللعب مع الأعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط ركن (١)

المسائل الكلامية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

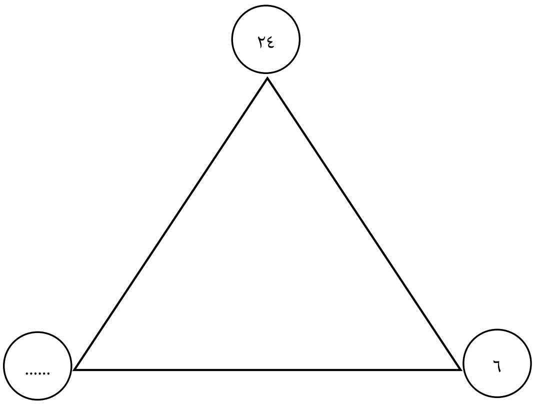
نشاط ركن (٢)

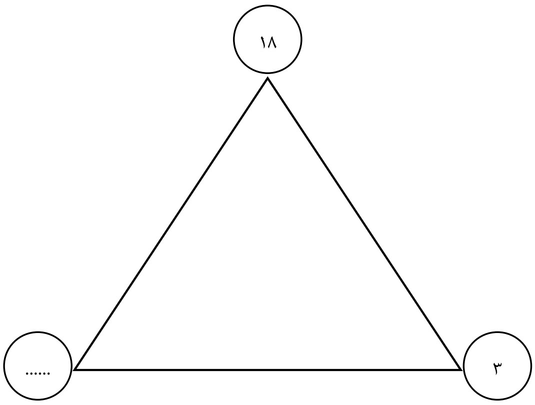
المسائل الكلامية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع عائلة الحقائق الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العدّ لمساعدتك.





_______ x _______ = _______

_______ x _______ = _______

_______ ÷ _______ = _______

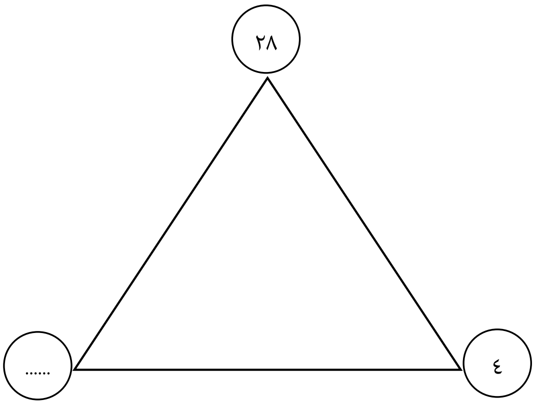
_______ ÷ _______ = _______

_______ x _______ = _______

_______ x _______ = _______

_______ ÷ _______ = _______

_______ ÷ _______ = _______

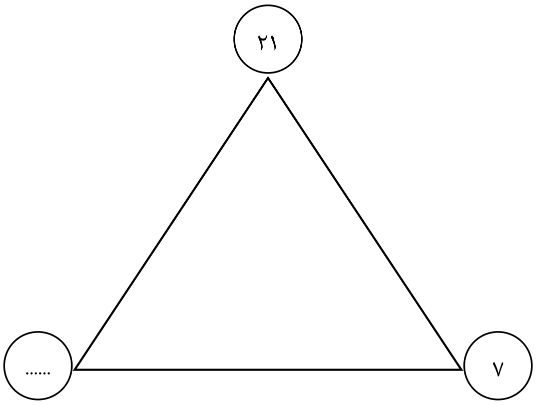


______ x ______ = ______

______ x ______ = ______

______ ÷ ______ = ______

______ ÷ ______ = ______



______ x ______ = ______

______ x ______ = ______

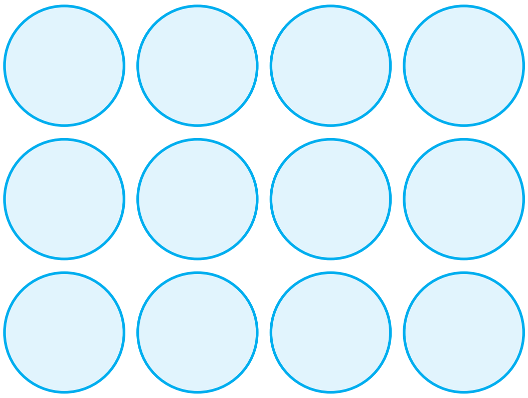
______ ÷ ______ = ______

______ ÷ ______ = ______

نشاط

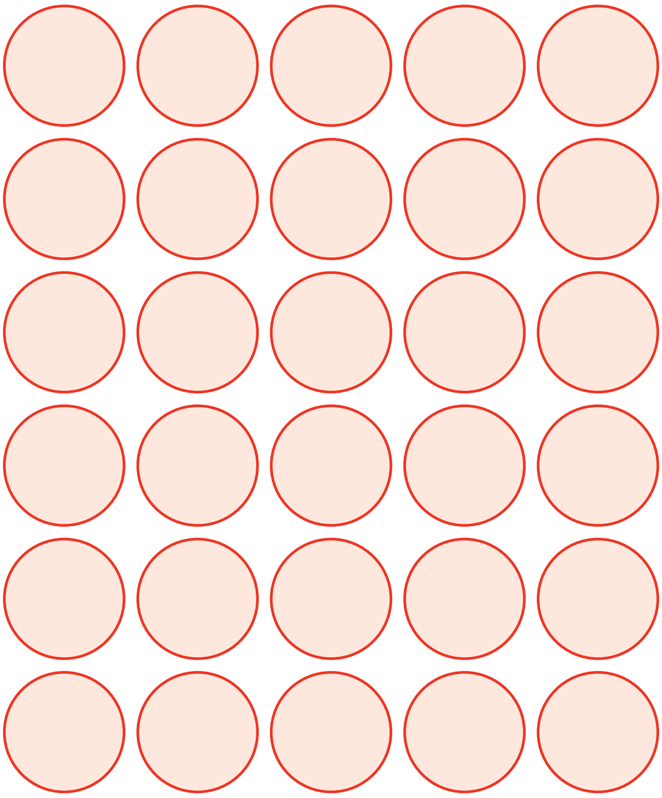
تحدى الرياضيات

صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدمًا مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.



______ x ______ = ______

______ ÷ ______ = ______



______ x ______ = ______

______ ÷ ______ = ______

١- ارسم مصفوفتك، ثم صف تلك المصفوفة بكتابة مسألة ضرب ومسألة قسمة.

٢- ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟ سأعطيكم دقيقة واحدة للتفكير في صمت.

نشاط ختامي   شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الفصل الرابع

الدرس ١: أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

« عد واجمع عشرات كاملة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

الإرشادات: يوجد ٨ صفوف من الكراسي في قاعة كبيرة. في كل صف ٥٠ كرسيًا. يعتقد عُمر أن مجموع عدد الكراسي هو ٤٥٠ كرسيًا. فهل هذا صحيح؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

التطبيق

الإرشادات: استخدم حقائق الأعداد والانماط في إيجاد الناتج:

٢ x ١٠ = ٢٠	٣ x ١٠ = ____
٢ x ١٠٠ = ٢٠٠	٣ x ١٠٠ = ____
٢ x ١٠٠٠ = ٢٠٠	٣ x ١٠٠٠ = ____
٤ x ٦ = ____	٥ x ٧ = ____
٤ x ٦٠ = ____	٥ x ٧٠ = ____
٤ x ٦٠٠ = ____	٥ x ٧٠٠ = ____
٤ x ٦٠٠٠ = ____	٥ x ٧٠٠٠ = ____

الإرشادات: حل المسائل التالية. قسّم مضاعفات العدد ١٠ إلى العدد ١٠ مضروبًا في العامل الآخر. على سبيل المثال، ينقسم العدد ٤٠ إلى العاملين ١٠ و٤.

مثال: ٨ x ٤٠ (٨ x ٤) x ١٠ = ٣٢٠

٣ x ٩٠ (____ x ____) x ١٠ =	٤ x ٨٠ (____ x ____) x ١٠ =
٩ x ٢٠ (____ x ____) x ١٠ =	٦ x ٣٠ (____ x ____) x ١٠ =
٨ x ٥٠ (____ x ____) x ١٠ =	٧ x ٣٠ (____ x ____) x ١٠ =
٦ x ٧٠ (____ x ____) x ١٠ =	٥ x ٤٠ (____ x ____) x ١٠ =

التحدي

اشترى مالك علبة بطاقات. داخل العلبة، توجد **٦** علب أصغر، وفي كل علبة صغيرة توجد **٦** مجموعات في كل منها **١٠** بطاقات.
لإيجاد العدد الإجمالي من البطاقات التي اشتراها مالك، كتب مالك المسألة التالية: **٦ x ٦٠ = ٣٦٠**. فهل هذا صحيح؟ اشرح كيف عرفت ذلك.

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن الضرب في أحد مضاعفات العدد ١٠. اشرح الأنماط التي لاحظتها عند ضرب عدد مكون من رقم واحد في أحد مضاعفات العدد ١٠. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢: حقائق الضرب والجمع

« أعد وأحلل وأضرب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

الإرشادات: عندما يعطي المعلم الإشارة، حُلّ أكبر عدد ممكن من المسائل خلال دقيقتين. واستخدم الاستراتيجية التي تعلّمتها في الدرس ٥٢.

٩ x ٢ = ______	٤ x ٩ = ______	٩ x ١ = ______
٩ x ٠ = ______	٩ x ١٠ = ______	٩ x ٢ = ______
٣ x ٩ = ______	٩ x ٥ = ______	٩ x ٠ = ______
٩ x ٧ = ______	٩ x ٩ = ______	٨ x ٩ = ______
١ x ٩ = ______	٩ x ٠ = ______	٦ x ٩ = ______
٩ x ٤ = ______	٩ x ٢ = ______	٩ x ١٠ = ______
٩ x ٥ = ______	٩ x ٨ = ______	٢ x ٩ = ______
٩ x ٦ = ______	١ x ٩ = ______	٩ x ٣ = ______
٩ x ٨ = ______	٩ x ٦ = ______	٤ x ٩ = ______
١٠ x ٩ = ______	٩ x ٧ = ______	٩ x ٠ = ______

عدد المسائل التي أجبت عنها بشكل صحيح: ______________

عدد المسائل التي لم تجب عنها بشكل صحيح: ______________

عدد المسائل التي لم تحلها: ______________

ضع علامة صح أمام الطريقة التي استخدمتها أكثر اليوم.

☐ استراتيجية استخدام الأصابع
☐ استراتيجية حقائق الضرب في ١٠
☐ استراتيجية قائمة مسائل الضرب
☐ طرق أخرى
☐ استراتيجية مخطط ١٢٠

هل تعتقد أن هذه الاستراتيجية كانت مفيدة لك؟ لمَ أو لمَ لا؟

التطبيق

٧ x ٢ = ____	٣ x ٩ = ____	١٠ + ١ = ____
٦ x ٠ = ____	٤ x ٣ = ____	٢ x ٣ = ____
٣ + ٩ = ____	٦ + ٥ = ____	٠ + ١٠ = ____
١ x ٧ = ____	٩ + ٩ = ____	٨ x ٠ = ____
١ + ٩ = ____	٩ x ٩ = ____	٦ + ٥ = ____
٢ x ٤ = ____	٤ x ٢ = ____	٣ + ١٠ = ____
٩ x ٦ = ____	٦ + ٦ = ____	٢ x ٦ = ____
٣ + ٩ = ____	٣ + ٣ = ____	٧ + ٣ = ____
١٠ x ٨ = ____	٢ x ١٠ = ____	٠ + ٤ = ____
٣ + ٩ = ____	٩ + ١٠ = ____	٦ x ٠ = ____
٤ x ٨ = ____	٢ x ١٠ = ____	٠ + ٤ = ____
١ x ١ = ____	٦ + ١ = ____	٨ x ٨ = ____
٣ x ٣ = ____	٥ x ١٠ = ____	٥ + ٥ = ____
٦ x ١ = ____	٩ x ٦ = ____	٩ x ٠ = ____
١٠ x ٠ = ____	٥ x ١٠ = ____	٦ + ٢ = ____
٢ + ٩ = ____	٠ + ١٠ = ____	١ x ٢ = ____
٥ x ٨ = ____	٢ x ٣ = ____	٤ + ٤ = ____
٨ + ٩ = ____	٩ + ٦ = ____	٦ x ٧ = ____
٠ x ٨ = ____	٩ x ١٠ = ____	١٠ + ٤ = ____
٢ x ٥ = ____	١ + ١٠ = ____	٤ x ٢ = ____

عدد المسائل المحلولة: ____________

الإرشادات: اكتب الاستراتيجيات التي استخدمتها اليوم. وإذا لم تكن تعرف أي استراتيجية لأيٍ من خانات الجدول، فاتركها فارغة.

استراتيجيات الجمع	استراتيجيات الضرب
٠ +	٠ x
١ +	١ x
٢ +	٢ x
٣ +	٣ x
٤ +	٤ x
٥ +	٥ x
٦ +	٦ x
٧ +	٧ x
٨ +	٨ x
٩ +	٩ x
١٠ +	١٠ x

هل استخدمت أي استراتيجيات أخرى؟

تأمل ما تعلمته وتحدث عن الاستراتيجيات التي تستخدمها لحل مسائل تتضمن حقائق الضرب أو حقائق الجمع.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: استراتيجيات الجمع

« إلعب وكون »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« تمثيل وتحليل العدد »

شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: حُلّ مسائل الجمع التالية باستخدام استراتيجية يمكنك استخدامها بكفاءة. وعندما تنتهي، اختر مسألتين وتحقق من إجابتك باستخدام استراتيجية جمع مختلفة. أعد كتابة المسألتين في الجدول بالصفحة التالية، واشرح طريقة حلّك باستخدام الاستراتيجية الجديدة.

المسألة	الحل	حاصل الجمع
١٨٤ + ٩٧		
٢٠١ + ٤٨٣		
٢٦٢ + ٨٢٣		
٢٣٣ + ٦٧٧		
٣٣٧ + ٨٦٥		

التحقق باستخدام استراتيجية جديدة		
المسألة	الحل	حاصل الجمع

التحدي

١. اختر إحدى المسائل السابقة، واكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها.

٢. اختر أربعة من حواصل الجمع وأوجد مجموع تلك الأعداد الأربعة.

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن استراتيجيات الجمع. لماذا يجب تعلّم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع؟ اكتب أفكارك واستخدم أمثلةً لدعم إجابتك.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٤ : استراتيجيات الطرح

« خط الأعداد »

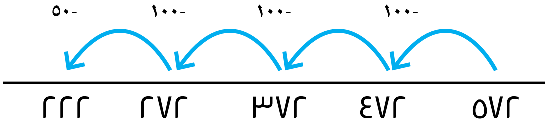
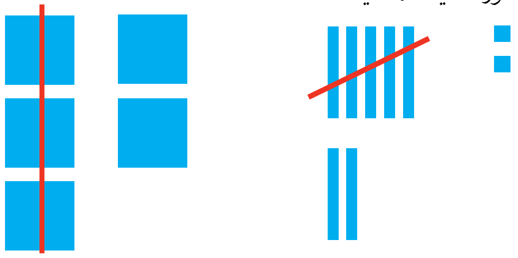
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« حجر النرد »

شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: حُلّ كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال.

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
مثال: ٥٧٢ - ٣٥٠ = ٢٢٢ الحل: *خط الأعداد*  *صورة القيمة المكانية* 	مثال: ٢٢٢ + ٣٥٠ = ٥٧٢ ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ ٢٢ + ٥٠ = ٧٢ ٥٠٠ + ٧٢ = ٥٧٢
١. ٧٨٠ - ٤٥٠ = الحل:	

مسألة الجمع للتحقق	مسألة الطرح
	٢. ٩٢٥ - ٦١٠ = الحل:
	٣. ٢٥٥٠ - ١٢٢٥ = الحل:
	٤. ٣٠٠٠ - ١٥٠٠ = الحل:
	٥. ٥٥٤٨ - ٣٣١٥ = الحل:
	٦. ١٧٥٩ - ١٢٥٥ = الحل:

التحدي

١. اختر إحدى المسائل السابقة، ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها.

٢. اختر ناتج الطرح الأكبر من المسائل السابقة، واطرح منه ناتج الطرح الأصغر.

تأمّل ما تعلّمته عن استراتيجيات الطرح. لماذا يجب تعلّم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الطرح؟ اكتب أفكارك واستخدم أمثلةً لدعم إجابتك.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٥: السعة

« التصنيف حسب اللون »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« القياس »

شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: أي من الصور التالية يمكن استخدام المليلتر (ملل) أو اللتر (ل) لقياس سعة السائل بها. وقارن اجابتك ونقاط اختلافك مع زميلك.

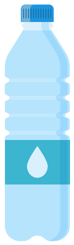
الوقود في السيارة

المياه الغازية في العبوة

ملعقة من الدواء

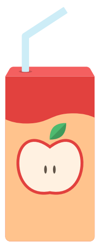
منظف الأطباق

الماء في الزجاجة



الشامبو في العبوة

العصير في العلبة



الماء في بانيو الاستحمام

لتر (ل)	ملليلتر (ملل)

اكتب ما تعرفه عن السعة: ما هي السعة؟ وكيف يمكن قياسها؟ وما وحدات قياسها؟ وكيف نقارن بين وحدات قياسها؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

نشاط ختامي   شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الفصل الخامس

الدرس ١: المضلعات

« التصنيف حسب الشكل »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« الأشكال الهندسية »

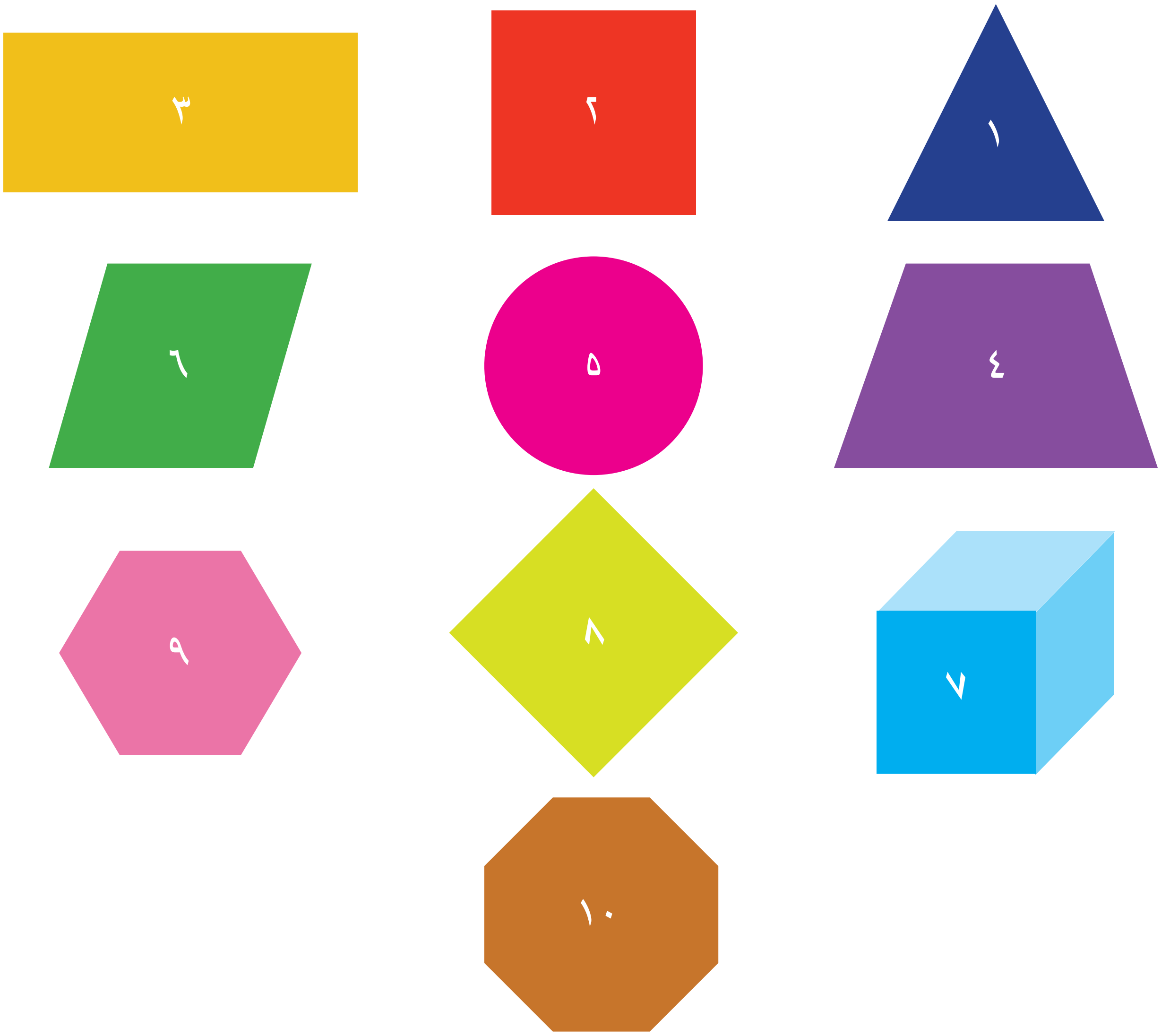
شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اتبع التعليمات التالية:

بالتعاون مع زميلك، حدّد أولًا اسم كل شكل.

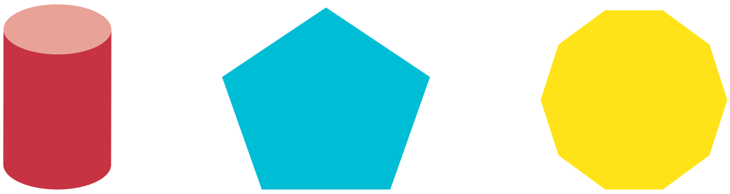
- ثمّ صنّف الأشكال بالأسفل إلى مجموعات.
- اكتب اسم لكل مجموعة.
- اكتب رقم الأشكال التي تنتمي إلى المجموعة أو ارسمها.



اسم المجموعة: **أربعة رؤوس** **مربع** **مستطيل**	اسم المجموعة:
اسم المجموعة:	اسم المجموعة:
اسم المجموعة:	اسم المجموعة:

التحدي

اكتب قائمة بخواص أحد الأشكال التالية. لاحظ أنه ليست كل الأشكال مضلعات.



هل يمكن أن يتناسب أي من هذه الأشكال مع إحدى المجموعات السابقة؟ اشرح.

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح بأسلوبك المقصود بكل من: المضلع ومتوازي الأضلاع وارسم مثالين لكل منهما.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢: خواص الأشكال الرباعية

« العد والتصنيف والتلوين »

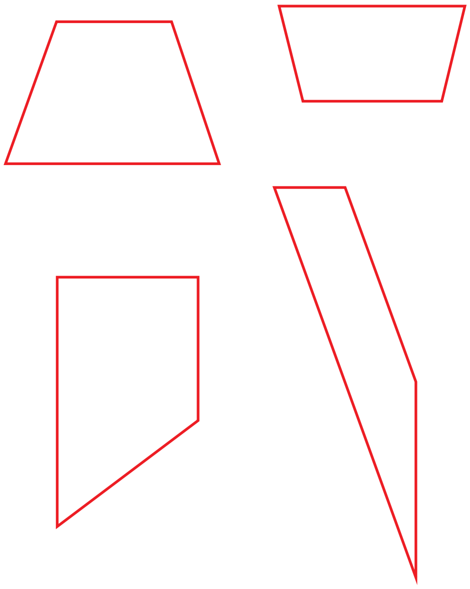
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

« صنف ولون »

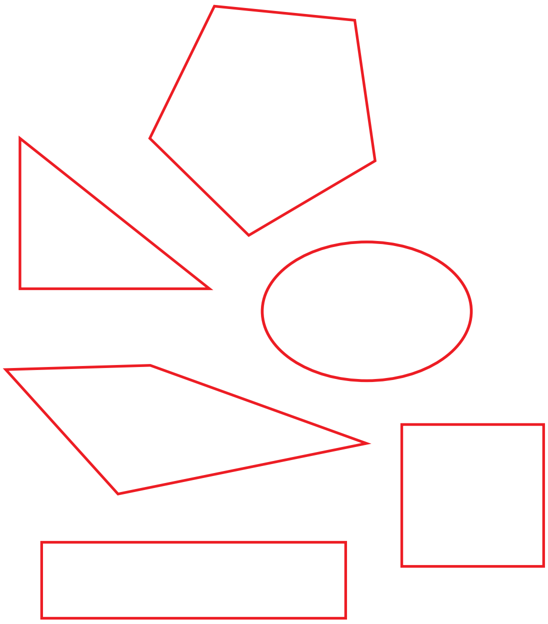
شارك زملاءك تلاميذ الصف في تنفيذ النشاط

اربط

هذه أشكال شبه منحرف.



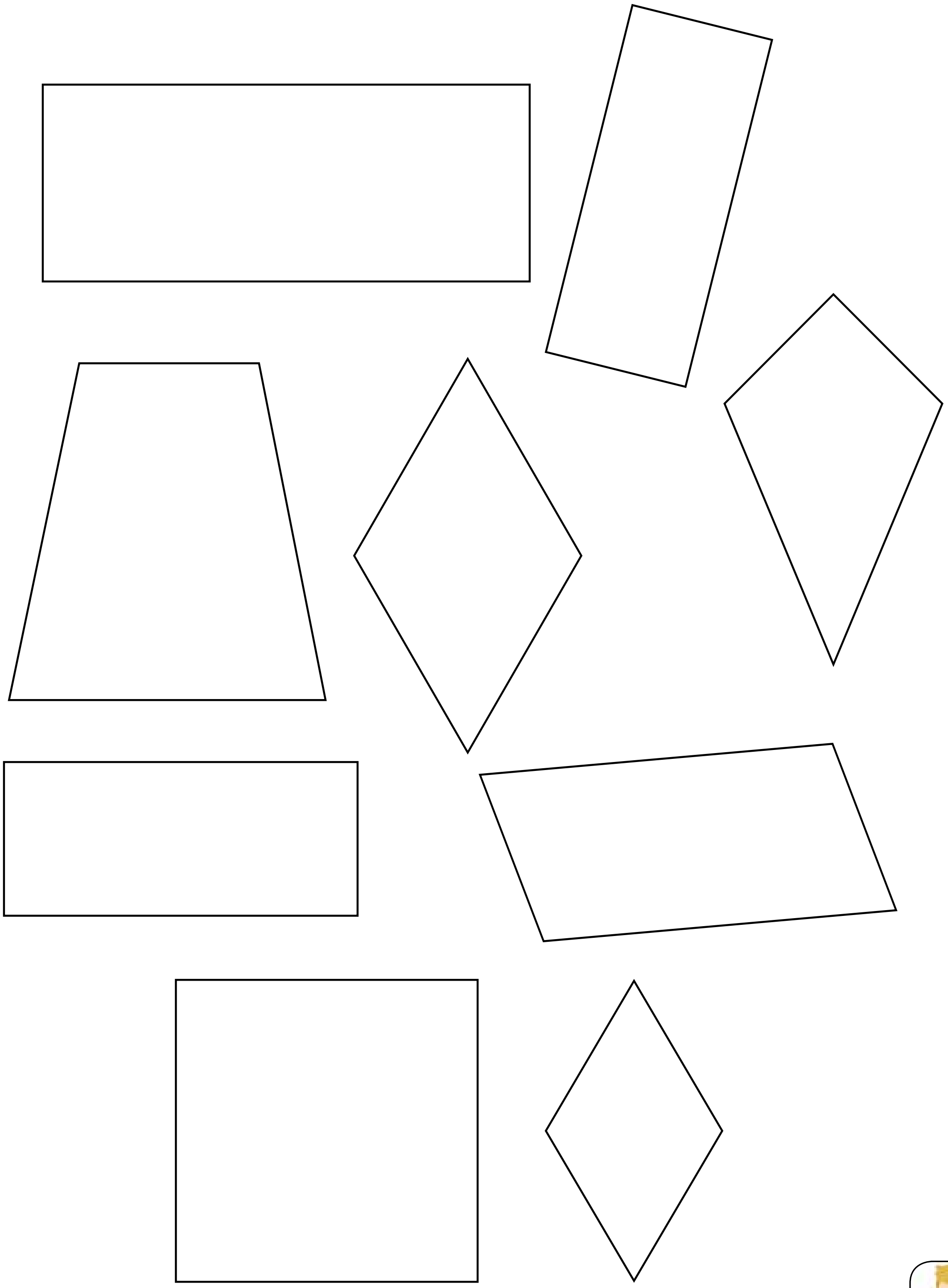
هذه ليست أشكال شبه منحرف.



الإرشادات: اكتب تعريفًا لشبه المنحرف بأسلوبك. وقارن تعريفك مع تعريف زميلك.

التطبيق

الإرشادات: استخدم الأشكال الرباعية التالية في إنشاء صورة من إبتكارك:



اتبع تعليمات الميسرة وتحدث عن الأشكال الهندسية التي درستها ، وعن خواص كل منها.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

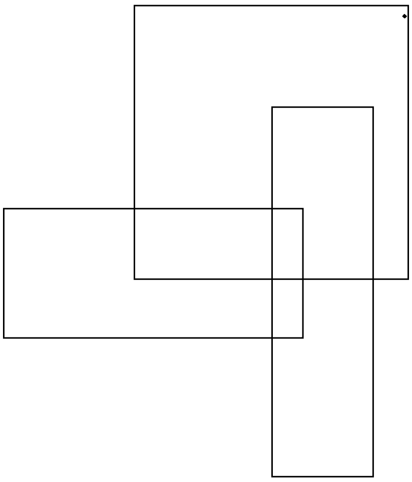
الدرس ٣: المساحة

« العد والتصنيف والتلوين »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

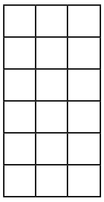
الإرشادات: انظر إلى اللغز التالي. ما عدد المستطيلات التي يمكنك إيجادها؟ يمكنك تلوينها أو ترقيمها (أو استخدام طريقة أخرى) لمساعدتك في حساب عددها.



التطبيق

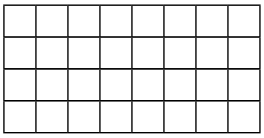
الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ١:



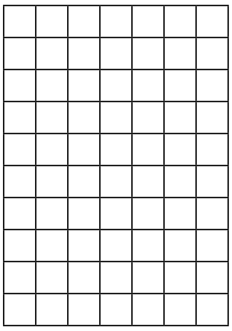
المساحة الكلية = ______________ وحدة مربعة

المستطيل ٢:



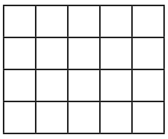
المساحة الكلية = ______________ وحدة مربعة

المستطيل ٣:



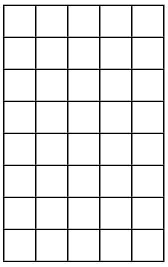
المساحة الكلية = ______________ وحدة مربعة

المستطيل ٤:



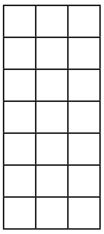
المساحة الكلية = ____________ وحدة مربعة

المستطيل ٥:



المساحة الكلية = ____________ وحدة مربعة

المستطيل ٦:

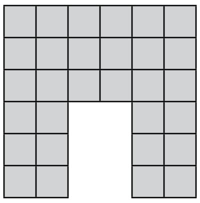


المساحة الكلية = ____________ وحدة مربعة

التحدي

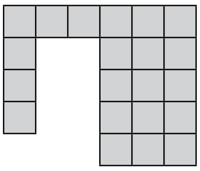
هذه الحدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

المسألة ١:



المساحة الكلية = ____________ وحدة مربعة

المستطيل ٢:



المساحة الكلية = ____________ وحدة مربعة

تحدث إلى زميلك المجاور ووضح له طريقة إيجاد مساحة بعض الأشكال.

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

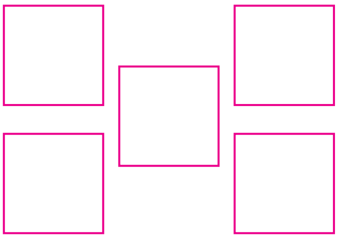
الدرس ٤: مستطيلات متساوية المساحة

« عد واحسب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

الإرشادات: حل المسألة التالية: رسم محمد شكلاً باستخدام ٥ مربعات. ورسمت مُنى الشكل نفسه ولكن باستخدام مثلثات. إذا علمت أننا نحتاج إلى مثلثين لتكوين مربع واحد. فما عدد المثلثات التي رسمتها منى؟



اشرح طريقة حلك.

التطبيق

الإرشادات: ارسم على الشبكة أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ١٨ وحدة مربعة مع كتابة بُعدي المستطيلات التي ترسمها. ثم اكتب مسائل الضرب التي تتوافق مع مستطيلاتك.

اكتب مصفوفاتك في شكل مسائل ضرب

التحدي

استخدم خاصية الإبدال للإجابة عن المسائل التالية.

كيف يمكنك كتابة المسائل التالية بطريقة أخرى؟

٣ x ٧ = ٢١ ____________________

٦ x ٢ = ١٢ ____________________

٤ x ١٠ = ٤٠ ____________________

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن المساحة والمصفوفات والضرب ، ثم أجب عن السؤال التالي:

زرع عمر منطقتين بالأزهار. مساحة إحداهما **٣ x ٤** ومساحة الأخرى **٢ x ٦**. فهل للمنطقتين نفس المساحة؟ وكيف تعرف ذلك؟ اشرح أفكارك باستخدام الأعداد والصور.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٥: خاصية التوزيع في الضرب

« عد واحسب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

الإرشادات: العب لعبة لغز الضرب. اختر بطاقتين من بطاقات الأعداد وارسم مصفوفة باستخدام العددين، واكتب مسألة الضرب ثم أوجد حاصل الضرب.

التطبيق

الإرشادات: قسّم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

١.

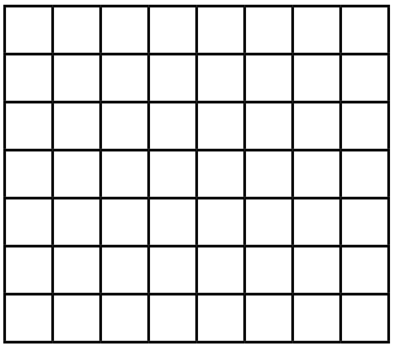
____ x ____ = ☐

____ x ____ = ☐

☐ + ☐ = ◯

٨ x ٩ = ______

٢.



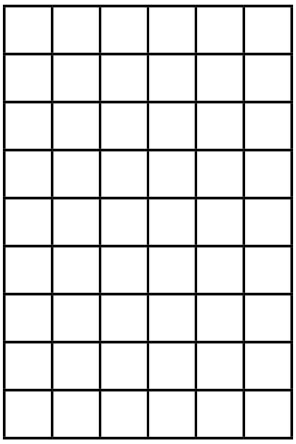
____ x ____ = ☐

____ x ____ = ☐

☐ + ☐ = ◯

٧ x ٨ = ______

٣.



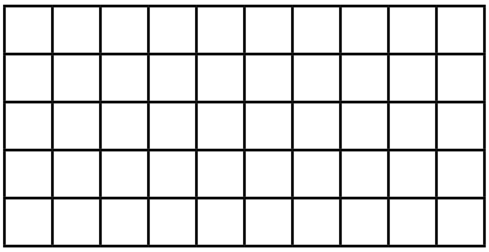
____ x ____ = ☐

____ x ____ = ☐

☐ + ☐ = ◯

٩ x ٦ = ______

٤.



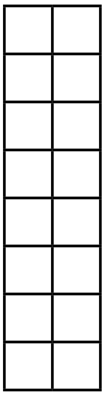
____ x ____ = ☐

____ x ____ = ☐

☐ + ☐ = ◯

٥ x ١٠ = ______

٥.



___ x ___ = ☐

___ x ___ = ☐

☐ + ☐ = ◯

٨ x ٢ = ___

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته في هذا الدرس. وأجب عن الأسئلة.

ما المقصود بخاصية التوزيع في الضرب؟ اشرح هذه الخاصية بأسلوبك. يمكنك استخدام رسومات وأعداد لشرح أفكارك.

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الفصل السادس

الدرس ١: محيط المضلعات

« عدّ وقياس »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

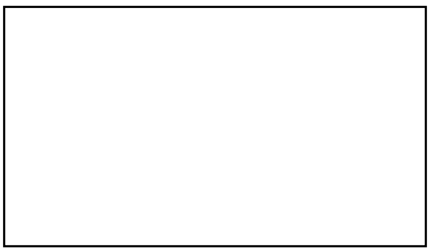
التطبيق

الإرشادات: لكل شكل من الأشكال بالأسفل، اتبع التعليمات التالية:

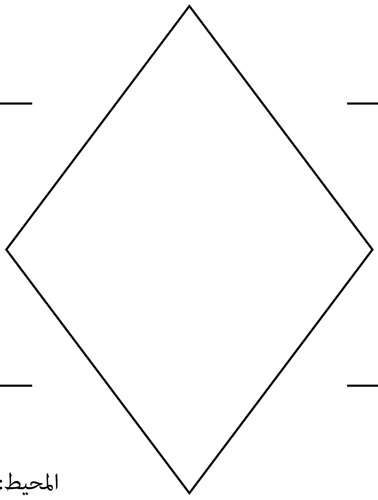
- أوجد جميع أطوال أضلاع الأشكال الرباعية باستخدام المسطرة ثم سجلها.
- اكتب الوحدات.

إرشادات الجزء ٢: اختر شكلين وقم بما يلي:

- قم بقياس وقص قطعة من الخيط تتطابق مع محيط كل شكل رباعي.
- ضع قطعة الخيط حول الشكل للتحقق من القياس. يجب أن تتطابق تمامًا مع محيط الشكل.

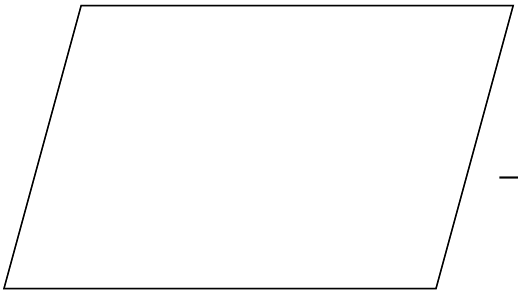


المحيط: ____________



المحيط: ____________

المحيط: ____________



المحيط: ____________

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن محيط الأشكال. فكّر في كيفية إيجاد محيط الأشكال. ولماذا يعتبر المحيط قياسًا خطيًا؟ اكتب أفكارك.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢: المحيط والمساحة

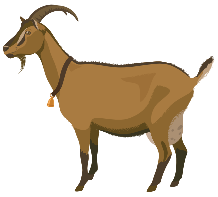
« التقويم والحركة »

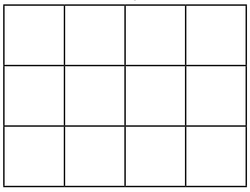
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية.

حظيرة الماعز



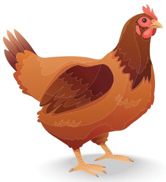


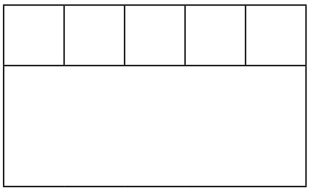
الحل

المحيط = ____________ مترًا

المساحة = ____________ مترًا مربعًا

حظيرة الدجاج



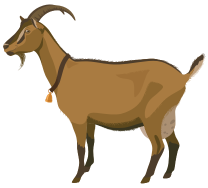


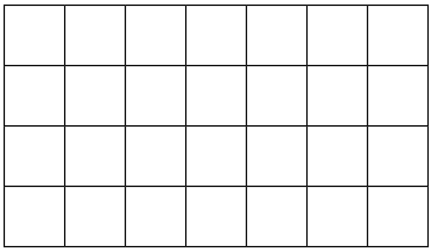
الحل

المحيط = ____________ مترًا

المساحة = ____________ مترًا مربعًا

حظيرة ماعز جديدة

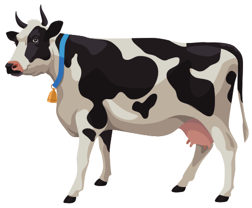


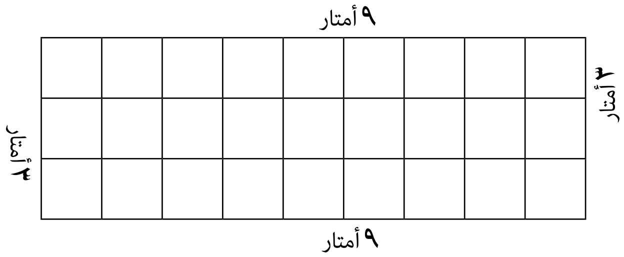


الحل

المحيط = ____________ مترًا   المساحة = ____________ مترًا مربعًا

حظيرة الماشية



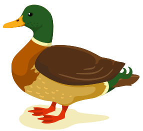


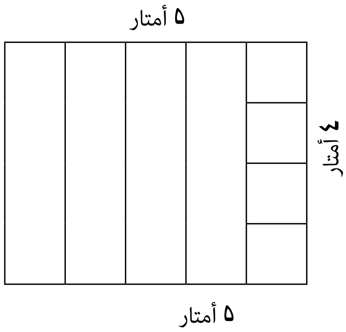
الحل

المحيط = ________ مترًا

المساحة = ________ مترًا مربعًا

حظيرة البط



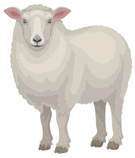


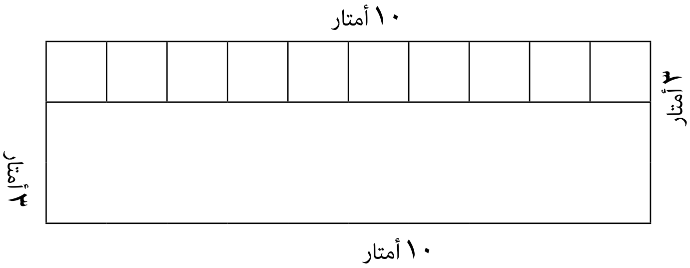
الحل

المحيط = ________ مترًا

المساحة = ________ مترًا مربعًا

حظيرة الخراف





الحل

المحيط = ________ مترًا

المساحة = ________ مترًا مربعًا

التحدي

١. ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

٢. ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

الإرشادات: كيف تشرح الفرق بين المحيط والمساحة لزميلك في الصف الثاني الابتدائي؟ اكتب شرحك. استخدم الأعداد، والصور، والكلمات لشرح الاختلاف.

شارك زملائك فى التميز بين محيط ومساحة بعض الاشكال التى يلاحظونها عند الغذاء مثل محيط المنضدة، مساحة بعض الاشياء فى الفصل

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

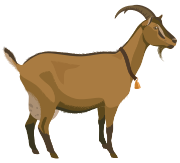
الدرس ٣: المساحة باستخدام الأبعاد

« التقويم والحركة »

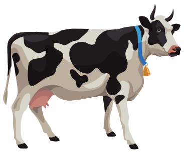
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

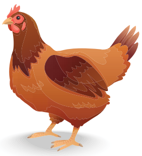
الإرشادات:لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأسفل. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تناسبه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد.



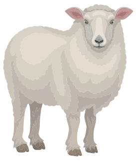
مساحة حظيرة الماعز ■ ٣٠ مترًا مربعًا



مساحة حظيرة الماشية ■ ٣٩ مترًا مربعًا



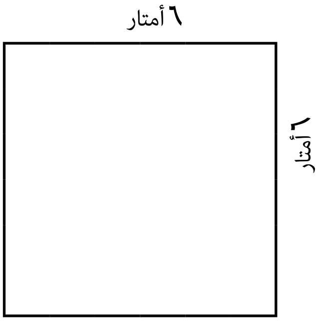
مساحة حظيرة الدجاج ● ٢٠ مترًا مربعًا



مساحة حظيرة الأغنام ● ٣٠ مترًا مربعًا ولكن ■ ٢٤ مترًا مربعًا

حظائر الحيوانات

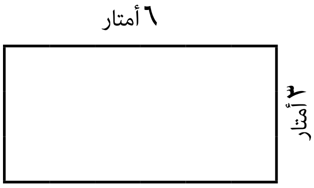
الحظيرة رقم ١



المساحة = ______________ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: ______________________________

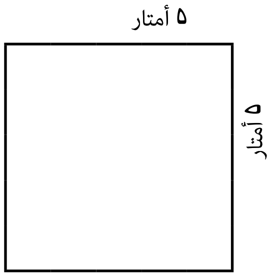
الحظيرة رقم ٢



المساحة = ______________ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: ______________________________

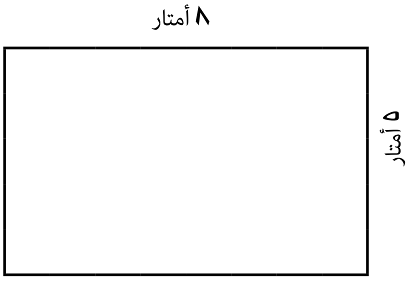
الحظيرة رقم ٣



المساحة = ________ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: ________________

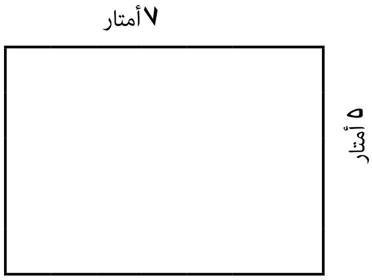
الحظيرة رقم ٤



المساحة = ________ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: ________________

الحظيرة رقم ٥



المساحة = ________ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: ________________

التحدي

ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر.

شارك الزملاء فى التميز بين محيط ومساحة بعض الأشكال وكتابة قانون مساحة المستطيل .

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٤: محيطات مختلفة لنفس المساحة

« ساعة الحائط »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

الإرشادات: استخدم عناصر العدّ لحل مسائل القسمة بالأسفل. ولكل مسألة، ارسم صورة لتوضيح حلك.

١) ٣٦ ÷ ٦ =

٢) ٢١ ÷ ٣ =

٣) ٤٨ ÷ ١٢ =

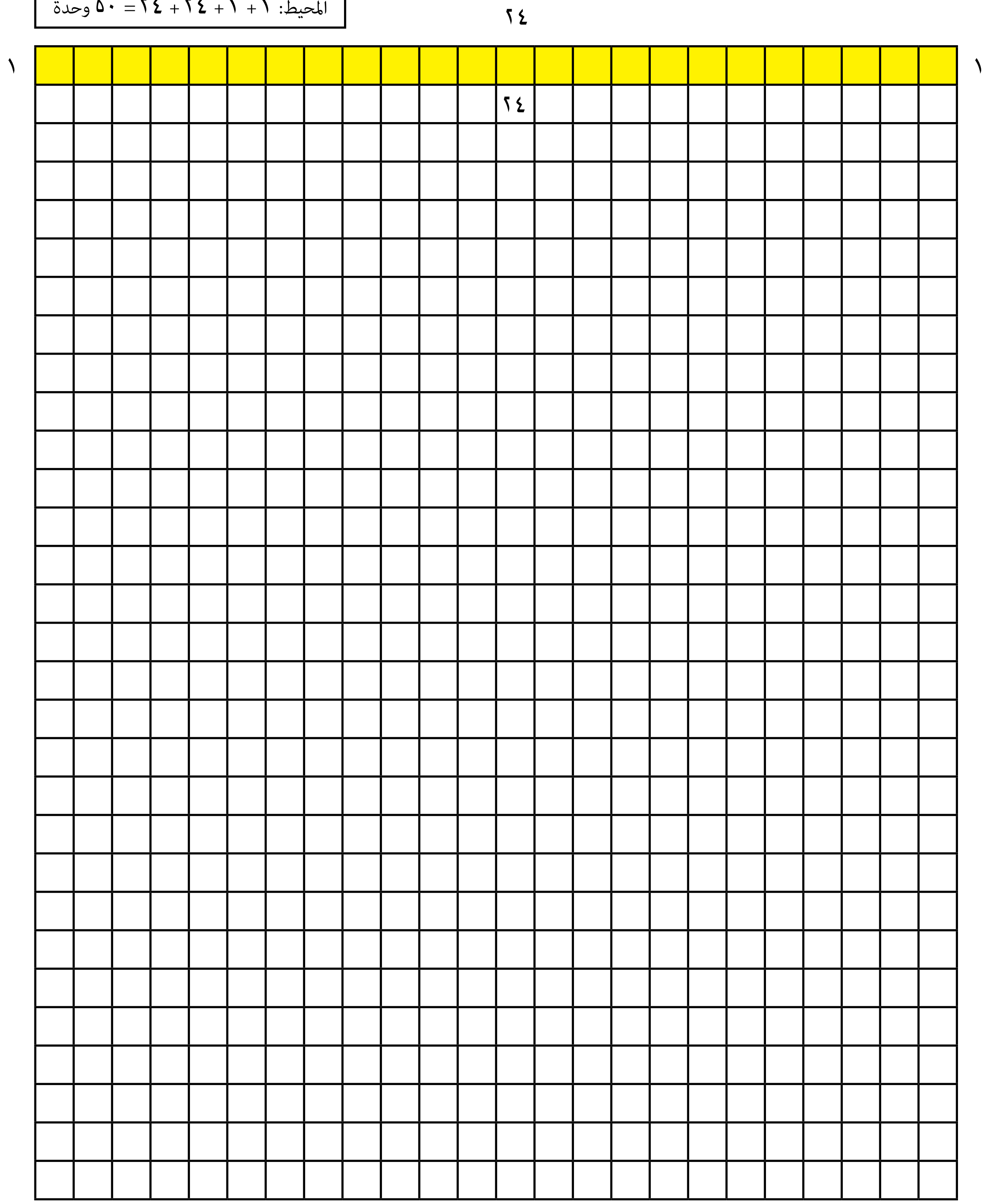
التطبيق

دعا وليد أصدقاءه للعب بألعاب لوحية. وكان لديه ٢٤ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع طاولة أكبر مستطيلة.

إرشادات الجزء ١: في مربعات الشبكة بالأسفل، ارسم أكبر عدد ممكن من الجداول المستطيلة. اكتب العرض والطول، ثم اكتب مسألة لإيجاد المساحة ومسألة أخرى لإيجاد المحيط. كما في المثال الموضح.

المساحة: ٢٤ × ١ = ٢٤ وحدة مربعة

المحيط: ١ + ١ + ٢٤ + ٢٤ = ٥٠ وحدة



إرشادات الجزء ٢: سجّل في الجدول بالأسفل الأبعاد والمحيط والمساحة لكل الطاولات المستطيلة التي رسمتها.

العرض (وحدات خطية)	١								
الطول (وحدات خطية)	٢٤								
المحيط (وحدات خطية)	٥٠								
المساحة (وحدات مربعة)	٢٤								

التحدي

الإرشادات: ما ترتيب الطاولات الذي تفضله للعب الألعاب اللوحية مع الأصدقاء؟ وما السبب في ذلك في رأيك؟ اكتب إجابتك. مستخدمًا الصور أو الأعداد أو الكلمات.

تأمل

عبر عما تعلمت عن المحيط والمساحة. ما الفرق بينهما؟ استخدم الصور والرسومات والكلمات في التعبير عن إجابتك

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس 5: مساحات مختلفة لنفس المحيط

« ساعة الحائط والمساحة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

اربط

هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحة يكون لهما دائما نفس المحيط؟

الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١. استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمساحة ٦ سم مربع.

٢. اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣. احسب محيط كل مستطيل.

٤. قارن بين المحيطين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

التطبيق

الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١. استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمحيط ٢٠ سم.

٢. اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣. احسب مساحة كل مستطيل.

٤. قارن بين المساحتين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

التحدي

هل يمكنك رسم نوع مختلف من المضلعات بمحيط ٢٠ سم؟ (ليس عليك إيجاد المساحة). استخدم المسطرة لرسم أكبر عدد ممكن من المضلعات بالأسفل..

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن مساحة ومحيط الأشكال. اشرح الاستراتيجية التي استخدمتها لحل مسألة التطبيق لدرس اليوم. يمكنك استخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط البحث عن العدد المفقود.

أعـده للتعليم المجتمعى

أ. منال عباس أحمد عزقول

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد

أ. إيمان سيد رمضان محمد

د. محمد محي الدين عبد السلام أبورية

أ. أحمد إبراهيم الدسوقي هاشم

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشـــراف

د. أكرم حسن محمد

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج